

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1" города Нурлат Республики
Татарстан

«Рассмотрено» на педагогическом совете Протокол № 1 от « <u>25</u> » августа 2025 г.	«Утверждено» Директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» города Нурлат РТ  Маркелов С.А. Приказ № <u>4</u> -ОД от « <u>25</u> » августа 2025г.
---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Мастерская выразительности»
Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок реализации программы: 1 год
Форма обучения: очная

Авторы-составитель:
Л.А.Логинова

2025г., Нурлат

Оглавление

Пояснительная записка	стр.3
Учебный план	стр.5
Содержание программы	стр.6
Планируемые результаты освоения программы	стр.7
Организационно-педагогические условия реализации программы	стр.9
Формы контроля	стр.9
Оценочные материалы	стр.9
Список литературы	стр.9
Приложения	стр.10

Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарное

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2023 г.)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 г.)
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 26 июля 2022 года)
- 9.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
- 11.Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число

десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.4.3172-14 утратили силу)

13. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан №2749/23 от 07.03.2023 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (

Актуальность.

Программа курса "В мире фразеологизмов" направлена на развитие коммуникативной и познавательной активности обучающихся, их кругозора и мышления и создание условий для самореализации школьников. В настоящее время в преподавании русского языка на первое место выходит коммуникативная компетентность учащихся, развитие их практических умений и навыков в речеведении. В связи с этим возникает необходимость в более детальном изучении такого раздела лингвистики как фразеология. В данном разделе рассматривается одна из основных единиц языка – фразеологизм, через который язык непосредственно соотнесён с действительностью.

Фразеологический состав языка отличается обилием составляющих его единиц, обладающих свойством достаточно чётко дифференцироваться по употреблению в разных сферах применения языка. Фразеологизмы служат для отражения реалий, эмоций, отношений.

Однако учащиеся используют в своей речи сравнительно небольшое число фразеологических оборотов. Многие фразеологизмы, особенно книжные, учащимся подчас неизвестны, другие они знают понаслышке, но объяснить их значение затрудняются. Всё это значительно обедняет речь школьников.

Отличительные особенности программы.

Реализация программы очень важна для определения сферы увлечений детей 13-15 лет. Среди интересов выделяются склонности к какой-то определенной области познания и деятельности, захватывающей воображение и волю, и готовность отдать все время любимому занятию. Необходимо учитывать и новую позицию детей данного возраста в системе общественных отношений, осознание новой роли и овладение им нравственным опытом в индивидуальной или совместной творческой деятельности, направленной на достижение цели, имеющей значение для всего коллектива. Курс «В мире фразеологизмов» имеет большое воспитательное и познавательное значение, так как направлен не только на формирование лингвистического мышления учащихся, но и на их интеллектуальное и духовное развитие. Программа состоит из двух частей: теории и практики, материал разделен по принципу доступности: от простейшего к сложному. Затронуты некоторые вопросы стилистического употребления фразеологизмов. Следует особо подчеркнуть актуальность этой программы: фразеологические обороты обогащают язык, делают речь яркой, образной, меткой.

Цель курса – научить правильно и умело пользоваться фразеологическими оборотами в устной и письменной речи.

Умение правильно пользоваться фразеологическим богатством русского языка характеризует степень владения речью.

Задачи данного курса:

- пробудить интерес учащихся к фразеологии;

- научить отличать фразеологизмы от свободных сочетаний слов;
- распознавать фразеологизмы в тексте;
- усваивать смысловые значения фразеологизмов;
- отмечать эмоционально-выразительные достоинства фразеологических оборотов по сравнению со свободными сочетаниями;
- обогатить словарный запас учащихся.

Адресат: учащиеся 8-ых классов, возраст 14-15 лет.

Сроки реализации программы: 1 год

Формы организации образовательного процесса.

Аудиторные групповые занятия под руководством учителя.

Индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая во внеурочное время.

Индивидуальные консультации.

Занятия обязательно предполагают как теоретический, так и практический материал.

Виды занятий.

Теоретические сведения сообщаются учащимся в виде лекций, бесед, сообщений различного рода информации. Практическая часть состоит из текстов, упражнений, диалогов, тестов, заданий творческого характера, позволяющих на практике, самими учащимися, применить полученные знания.

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий - 1 час в неделю, всего 36 часов.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы организа ции занятий	Формы аттестац ии (контрол я)
		Всего часов	теорети ческие	практи ческие		
1	Вводное занятие	2	1	1	лекции, рассказы учителя, обсужден ие	текущий
	Происхождение фразеологизмов	10	5	5	лекции, рассказы учителя, обсужден ие. Практиче ская работа	тематичес кий
	Образность фразеологизмов	15	5	10	лекции, рассказы учителя, обсужден ие. Практиче ская работа	тематичес кий

	Строение фразеологизмов	8	4	4	лекции, рассказы учителя, обсужден ие. Практиче ская работа	тематичес кий
	Итоговое занятие	1	0	1	Практиче ская работа	Защита проекта
	Всего	36 ч.	15 ч.	21 ч.		

Содержание программы

Вводное занятие (2 часа)

«Что такое фразеологизм?» Фразеология как раздел науки о языке. Отличие фразеологизмов от слов и свободных сочетаний слов. Грамматическое строение фразеологизмов. Различие фразеологизмов по степени слов. Фразеологические словари и справочники. Фразеологизмы и крылатые слова. Фразеологические словари и справочники. «Фразеологический словарь русского языка», «Школьный фразеологический словарь русского языка» и др. Фразеологический словарь. Структура словарной статьи.

Происхождение фразеологизмов (10 часов)

Фразеологизмы, происхождение которых связано с историей России, с обычаями и обрядами нашего многонационального народа. Собственно- русские фразеологизмы. Фразеологизмы, связанные с разговорно- бытовой речью, с профессией. фразеологизмы, пришедшие из профессионального жаргона в литературный язык. Фразеологизмы, связанные с русским фольклором. Фразеологические обороты из старославянского языка. Крылатые выражения из художественных произведений. фразеологизмы религиозного и этнокультурного происхождения. Крылатые выражения из художественных произведений. Фразеологизмы старославянского языка. фразеологические обороты мифологического происхождения. Особенности образования фразеологизмов (фразеологизмы, происхождение которых связано с историей страны, возникшие в той или иной профессиональной среде. Фразеологизмы, заимственные из других языков. Фразеологизмы, представляющие дословный перевод иноязычных пословиц, поговорок.

«Образность фразеологизмов (15 часов)

Фразеологизмы и их значения . Фразеологические обороты мифологического происхождения. Фразеологизмы, связанные с мифами Древней Греции. Фразеологизмы из Древней Греции: *Ахиллесова пята. Все течет, все изменяется. Гомерический хохот. Золотое руно. Эзопов язык. Яблоко раздора. Ящик Пандоры. Лавры пожинать. Лавровый венок. Рог изобилия.* Фразеологизмы, связанные с мифами и легендами других стран. Семантическая слитность фразеологизмов и их лексический состав. Образность фразеологизмов. Выбор фразеологизма в речи. Типичные ошибки при употреблении фразеологизмов в речи. Авторское изменение фразеологизмов. Системность

фразеологизмов русского языка. Многозначность и омонимия фразеологизмов. Фразеологизмы в художественной и публицистической литературе. Системность фразеологизмов русского языка. Имя существительное в составе фразеологических оборотов. Фразеологизмы, связанные со словами «вода», «уши», «голос». Фразеологизмы, характеризующие людей. Фразеологизмы, обозначающие различные действия человека. Фразеологизмы, обозначающие предметы в восприятии говорящего. Знакомятся с большим количеством новых фразеологических единиц, семантически разделённых на группы, обогащая словарный запас и совершенствуя культуру устной и письменной речи; осуществляют поиск фразеологизмов, распределяют новые фразеологизмы по группам, включают их в тексты, заменяя слова и свободные словосочетания, выполняют творческие задания.

1. «Большому кораблю – большое плавание или из грязи в князи» (фразеологизмы положительной и отрицательной характеристики, оценка речи человека, эмоциональное восприятие внешности человека, состояние и поведение человека в определённый момент времени). Выполняют всесторонний анализ фразеологии художественного произведения, знакомятся с модификациями фразеологических единиц и авторскими афористическими выражениями, ставшими крылатыми; осуществляют поиск, отбор и анализ фразеологизмов, используемых в различных литературных источниках.

«Строение фразеологизмов» (8 часов)

Особенности строения фразеологизмов как средство достижения их выразительности. Образование фразеологизмов.

Источники русских фразеологизмов. Устаревшие и новые фразеологизмы. Стилистическое использование фразеологических оборотов в художественной литературе и публицистике современного периода. Важнейшие процессы в развитии фразеологии на современном этапе. Иностранные – фразеологизмы – в русском языке. Ошибки при употреблении фразеологических сочетаний. Исследование современной фразеологии. Выясняют специфику фразеологизмов; создают рисунки, передающие буквальный смысл словосочетаний; сопоставляют близкие по значению фразеологические единицы, формируют «Линию сравнения», работают с художественной, публицистической и справочной литературой. Учащиеся работают с новыми фразеологическими единицами разной стилистической окраски, составляют небольшие тексты в заданном стиле, включая в них соответствующие стилю фразеологизмы. В результате вырабатывается навык уместного использования фразеологизмов, навык создания текстов определённого стиля.

«Итоговое занятие» (1 час)

Работа над проектом. Защита творческих работ. Оформление выставки «В мире фразеологизмов»

Планируемые результаты

1. Личностные результаты:

- эмоциональность; умение *осознавать и определять* (называть) свои эмоции;
- умение *осознавать и определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- *интерес к изучению языка;*
- *осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.*

2. Метапредметные результаты

2.1. Регулятивные УУД:

Обучающийся сможет:

- *самостоятельно формулировать тему и цели занятия;*
- *составлять план решения проблемы совместно с учителем;*
- *работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;*
- *в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.*

2.2. Познавательные УУД:

Обучающийся сможет:

- *находить в тексте фразеологизмы;*
- *строить речевые высказывания в устной и письменной форме;*
- *перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);*
- *пользоваться словарями, справочниками;*
- *осуществлять анализ и синтез;*
- *устанавливать причинно-следственные связи;*
- *строить рассуждения.*

2.3. Коммуникативные УУД:

Обучающийся сможет:

- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.*
- *высказывать и обосновывать свою точку зрения;*
- *слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;*
- *задавать вопросы.*

3. Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- *употреблять в речи фразеологизмы;*
- *владеть качествами хорошей речи (*точность, логичность, чистота и выразительность*);*
- *моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;*
- *совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправить их;*
- *работать над расширением словарного запаса;*
- *применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.*
- *раскрывать смысл фразеологизмов, уместно употреблять их в речи, выявлять образность русских устойчивых выражений.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *извлекать необходимую информацию;*
- *осознанно и произвольно строить речевые высказывания;*
- *определять основную и второстепенную информацию;*
- *выделять и формулировать проблему;*

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт ;
- выражать свои мысли более доступно.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение программы:

наличие раздаточного материала для учащихся (тесты, упражнения для закрепления знаний и отработки практических навыков, упражнения для самостоятельной работы, тексты, газеты);

наличие словарей;

наличие наглядного материала (рисунки, таблицы).

Формы аттестации

Практическая работа

Проект

Оценочные материалы

Защита проекта

Список литературы:

1. Словарь фразеологических синонимов русского языка под редакцией В.П.Жукова
Москва «Русский язык», 1987г.
2. Фразеологический словарь русского языка;
Москва, ООО «Русский язык – Медиа», 2006г.

Интернет - ресурсы

3. Справочно-информационный портал «Грамота.Ру – русский язык для всех». -
<http://www.gramota.ru>

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«В мире фразеологизмов»**

№	Тема занятия	Форма занятия	Часы
	Вводное занятие		2
1	Вводное занятие. Фразеологизмы и крылатые слова.	Беседа	1
2	Фразеологический словарь. Структура словарной статьи.	Практическая работа	1
	Происхождение фразеологизмов	Лекция	10
3	Происхождение фразеологизмов	Лекция, Практическая работа	1
4	Собственно- русские фразеологизмы.	Лекция	1
5	Фразеологизмы, связанные с разговорно- бытовой речью, с профессией.	Лекция	1
6	Фразеологизмы, связанные с русским фольклором	Практическая работа	1
7	Крылатые выражения из художественных произведений.	Практическая работа	1
8	Крылатые выражения из художественных произведений.	Практическая работа	1
9	Фразеологизмы старославянского языка	Лекция	1
10	Фразеологизмы , заимственные из других языков.	Лекция	1
11,12	Фразеологизмы, представляющие дословный перевод иноязычных пословиц, поговорок.	Лекция	2
	«Образность фразеологизмов		15
13	Фразеологизмы - цитаты из литературных произведений.	Практическая работа	1
14	Фразеологизмы, связанные с мифами Древней Греции.	Практическая работа	1
15	Фразеологизмы, связанные с мифами и легендами других стран.	Лекция	1
16	Фразеологизмы, употребляемые без перевода.	Лекция	1
17	Крылатые выражения , «» вылетевшие из Москвы.	Практическая работа	1
18	Фразеологизмы- синонимы.	Практическая работа	1
19	Фразеологизмы – синонимы.	Практическая работа	1

20	Фразеологизмы- антонимы.	Практическая работа	1
21	Фразеологизмы- антонимы.	Практическая работа	1
22	Фразеологизмы, различающиеся стилистической окраской.	Лекция	1
23	Фразеологизмы в романе А.С.Пушкина « Дубровский» Имя существительное в составе фразеологических оборотов. (работа со словарём, текстами художественной литературы).	Практическая работа	1
24	Фразеологизмы, связанные со словами « вода», « уши» , « голос»	Практическая работа	1
25	Фразеологизмы, связанные со словами « вода», « уши» , « голос»	Практическая работа	1
26	Фразеологизмы в повести В.П.Катаева « Белеет парус одинокий»	Практическая работа	1
	Фразеологизмы в рассказе М.М.Пришвина « Кладовая солнца»	Практическая работа	1
27	«Строение фразеологизмов»		9
28	Фразеологические игры	интеллектуальные игры	1
29	Конкурс « В стране Фразеологии»	интеллектуальные игры	1
30	Фразеологизмы в рисунках.	Практическая работа	1
31	Особенности строения фразеологизмов как средство достижения их выразительности. Работа со словарём, редактирование текста	Лекция, Практическая работа	1
32	Стилистическое использование фразеологических оборотов в художественной литературе и публицистике современного периода.	Лекция	1
33	Важнейшие процессы в развитии фразеологии на современном этапе. Ошибки при употреблении фразеологических сочетаний	Практическая работа	1
34	Исследование современной фразеологии. .	Практическая работа	1
35, 36	Фразеологический праздник	Защита проектов	2

				Защита проектов

Итого: 36 часов